



ΕΝΙΑΙΑ ΑΡΧΗ

ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ (Ε.Α.ΔΗ.ΣΥ)

ΓΝΩΜΗ

Δ 78 ΕΑΔΗΣΥ/2024

(άρθρο 347 παρ. 2 περ. γ' υποπερ. γδ' του ν. 4412/2016, όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 4 του ν. 4912/2022

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

της παρ. 5 του άρθρου 353 του ν. 4412/2016, όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 10 του ν. 4912/2022

Στην Αθήνα σήμερα, **28 Ιουνίου 2024**, ημέρα Παρασκευή και ώρα 10:30 π.μ., στα επί της οδού Δώρου αρ. 7-9 γραφεία της, συνήλθε σε συνεδρίαση η ως άνω ΕΠΙΤΡΟΠΗ της ΕΝΙΑΙΑΣ ΑΡΧΗΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ (εφεξής και «Αρχή» ή «ΕΑΔΗΣΥ»), μετά από σχετική πρόσκληση της Προέδρου, η οποία γνωστοποιήθηκε νομίμως σε όλα τα Μέλη.

Τα προσκληθέντα Μέλη της Επιτροπής παρέστησαν κατά τη συνεδρίαση, ως εξής:

Προεδρεύουσα: Ευαγγελία Κουτούπα (μέσω τηλεδιάσκεψης),

Σύμβουλος: Δημήτριος Χανής

Μέλη: Χρυσάνθη Ζαράρη, (μέσω τηλεδιάσκεψης),

Δημήτριος Σταθακόπουλος (μέσω τηλεδιάσκεψης).

Η Πρόεδρος κ. Ανδρονίκη Θεοδοκάτου και το Μέλος Βασιλική Σκαρτσούνη, απουσίασαν αιτιολογημένα.

Γραμματέας: Αθανάσιος Λαμπράκης, ΠΕ Διοικητικού Οικονομικού.

Εισηγητής: Γεώργιος Ταρασίδης, Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό Ε.Α.ΔΗ.ΣΥ, Γραφείου Θεσσαλονίκης.

Κατά τη διάρκεια της συνεδρίασης παρέστησαν, ο Εισηγητής (μέσω τηλεδιάσκεψης), η Προϊσταμένη της Διεύθυνσης Ελέγχου, Μαρία-Ελένη Σιδέρη, καθώς και η Προϊσταμένη του Τμήματος Ελέγχου Αιτημάτων Διαπραγμάτευσης, Μ. Παναγοηλιπούλου, οι οποίες, μαζί με τον Εισηγητή, αποχώρησαν πριν την έναρξη της διαδικασίας ψηφοφορίας και λήψης της απόφασης από τα

Μέλη της Επιτροπής.

Θέμα: Παροχή σύμφωνης γνώμης της Αρχής για την προσφυγή του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού στη διαδικασία διαπραγμάτευσης χωρίς προηγούμενη δημοσίευση προκήρυξης, σύμφωνα με το άρθρο 347 παρ. 2 περ. γ' υποπερ. γδ' του ν. 4412/2016, για την ανάθεση σύμβασης προμήθειας αναλωσίμων των ψυχομετρικών εργαλείων στα ΚΕΔΑΣΥ 2023-2024 στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη ενιαίας συστηματικής φοίτησης και συμπερίληψης στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΣΜΕΑΕ & ΤΕ), σχολικά έτη 2022-2026», προϋπολογισθείσας αξίας 282.587,06 € μη συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 32, παρ. 2, περ. β', υποπερ. γγ' του ν. 4412/2016 (για λόγους σχετικούς με την προστασία αποκλειστικών δικαιωμάτων).».

1. Με το αρ. πρωτ. 688/13-02-2024 αίτημα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (στο εξής ΥΠΑΙΘΑ) προς την Αρχή (αρ. πρωτ. εισερχ. Ε.Α.ΔΗ.ΣΥ. 2213/23-02-2024) όπως συμπληρώθηκε με τα έγγραφα, τα οποία παρελήφθησαν από την Αρχή στις 19.03.2024, 28.05.2024 και 04.06.2024 (αριθ. πρωτ. εισερχομένου της Αρχής 3042/19.03.2024, 5618/30.05.2024 και 5770/05.06.2024, αντίστοιχα), ο ως άνω φορέας αιτείται την παροχή σύμφωνης γνώμης της Αρχής, για την προσφυγή στη διαδικασία διαπραγμάτευσης, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 347 παρ. 2 περ. γ' υποπερ. γδ' του ν. 4412/2016, ως ισχύει, προκειμένου να προβεί σε διαδικασία διαπραγμάτευσης χωρίς προηγούμενη δημοσίευση προκήρυξης για την ανάθεση σύμβασης προμήθειας αναλωσίμων των ψυχομετρικών εργαλείων στα ΚΕΔΑΣΥ 2023-2024 στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη ενιαίας συστηματικής φοίτησης και συμπερίληψης στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΣΜΕΑΕ & ΤΕ), σχολικά έτη 2022-2026», προϋπολογισθείσας αξίας 282.587,06 € μη συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 32, παρ. 2, περ. β', υποπερ. γγ' του ν. 4412/2016 (για λόγους σχετικούς με την προστασία αποκλειστικών δικαιωμάτων).

I. Ιστορικό- πραγματικά περιστατικά

2. Η αιτούσα εκθέτει τα ακόλουθα:

2.1 Με το αριθ. 251/11.09.2023 υπηρεσιακό σημείωμα η καθ' ύλην αρμόδια Μονάδα Β3 της Ειδικής Υπηρεσίας ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘΑ ως φορέας υλοποίησης εισηγήθηκε την προμήθεια αναλωσίμων για τα ψυχομετρικά εργαλεία WPPSI-III, και WISC-V για την αρμόδια Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘΑ, με τη διαδικασία της διαπραγμάτευσης χωρίς προηγούμενη δημοσίευση σύμφωνα με το άρθρο 32 παρ. 2 εδ. β υποπ. γγ του ν. 4412/2016, προκειμένου να εξοπλιστούν όλα τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (στο εξής ΚΕΔΑΣΥ) της χώρας, με τα αναλώσιμα από την μοναδική, με βάση τους ισχυρισμούς της αιτούσας, προμηθεύτρια εταιρεία ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε. που διατηρεί τα αποκλειστικά δικαιώματα των υπό προμήθεια ειδών.

Το αντικείμενο της προμήθειας αφορά ειδικότερα στην προμήθεια των ακόλουθων αναλωσίμων των εξελληνισμένων αξιολογητικών προϊόντων (ψυχομετρικών τεστ), με CPV 33156000 –8 «Συσκευές για ψυχολογικές δοκιμές»:

A) Αναλώσιμα WISC V-GR (Wechsler Intelligence Scale for Children - 5th Edition)

Τεμάχια: 830

Κάθε τεμάχιο αποτελείται από:

- i. WISC-V GR Φόρμα Καταγραφής (πακέτο 25 φορμών)
- ii. WISC-V GR Φυλλάδιο Απαντήσεων 1 (πακέτο 25 φορμών)
- iii. WISC-V GR Φυλλάδιο Απαντήσεων 2 (πακέτο 25 φορμών)

Τιμή Καταλόγου τεμαχίου: 291,50 €

B) Αναλώσιμα WPPSI-III GR (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - 3rd Edition)

Τεμάχια: 208

Κάθε τεμάχιο αποτελείται από:

- i. WPPSI-III GR Φόρμα Καταγραφής (Ηλικίες 2:6-3:11) (πακέτο 25 φορμών)
- ii. WPPSI-III GR Φόρμα Καταγραφής (Ηλικίες 4:0-7:3) (πακέτο 25 φορμών)
- iii. WPPSI-III GR Φυλλάδιο Απαντήσεων (πακέτο 25 φορμών)

Τιμή Καταλόγου τεμαχίου: 276,91 €

στις ποσότητες του Πίνακα 1 και η διανομή αυτών στους τόπους παράδοσης των ΚΕΔΑΣΥ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1								
A/ A	A/ A	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ	ΚΕΔΑΣΥ	Είδος	Τιμή Μονάδας €/ Κόστος	Είδος	Τιμή Μονάδας €/ Κόστος	
				Αναλώσιμα WISSC V-GR set 3x25	291,5	Αναλώσιμα WPPSI III - set 3x25	276,91	
α/ α	α	Περιφέρεια	ΚΕΔΑΣΥ	Αναλώσιμα WISSC	Κόστος	Αναλώσιμα WPPSI	Κόστος	Συνολικό Κόστος
1	1	Αττικής	1ο Α' ΑΘΗΝΑΣ	28	8162	7	1938,37	10100,37
2	2	Αττικής	2ο Α' ΑΘΗΝΑΣ	28	8162	7	1938,37	10100,37
3	3	Αττικής	1ο Β' ΑΘΗΝΑΣ	25	7287,5	6	1661,46	8948,96
4	4	Αττικής	2ο Β' ΑΘΗΝΑΣ	25	7287,5	6	1661,46	8948,96
5	5	Αττικής	1ο Γ ΑΘΗΝΑΣ	20	5830	5	1384,55	7214,55
6	6	Αττικής	2ο Γ' ΑΘΗΝΑΣ	20	5830	5	1384,55	7214,55

7	7	Αττικής	10 Δ' ΑΘΗΝΑΣ	20	5830	5	1384,5 5	7214,55
8	8	Αττικής	2ο Δ' ΑΘΗΝΑΣ	20	5830	5	1384,5 5	7214,55
9	9	Αττικής	1ο Ανατολική	26	7579	6	1661,4 6	9240,46
10	10	Αττικής	2ο Ανατολικής Αττικής	26	7579	6	1661,4 6	9240,46
11	11	Αττικής	ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ	15	4372,5	4	1107,6 4	5480,14
12	12	Αττικής	1ο ΠΕΙΡΑΙΑΣ	20	5830	5	1384,5 5	7214,55
13	13	Αττικής	2ο ΠΕΙΡΑΙΑΣ	20	5830	5	1384,5 5	7214,55
14	1	ΑΜΘ	ΔΡΑΜΑΣ	7	2040,5	2	553,82	2594,32
15	2	ΑΜΘ	ΕΒΡΟΥ	8	2332	3	830,73	3162,73
16	3	ΑΜΘ	ΚΑΒΑΛΑΣ	10	2915	2	553,82	3468,82
17	4	ΑΜΘ	ΞΑΝΘΗΣ	9	2623,5	3	830,73	3454,23
18	5	ΑΜΘ	ΡΟΔΟΠΗΣ	7	2040,5	2	553,82	2594,32
19	1	Βορείου Αιγαίου	ΛΕΣΒΟΥ	8	2332	2	553,82	2885,82
20	2	Βορείου Αιγαίου	ΛΗΜΝΟΥ	2	583	1	276,91	859,91
21	3	Βορείου Αιγαίου	ΣΑΜΟΥ	3	874,5	1	276,91	1151,41
22	4	Βορείου Αιγαίου	ΧΙΟΥ	4	1166	1	276,91	1442,91
23	1	Δυτικής Ελλάδας	ΑΙΤ/ΝΙΑΣ	15	4372,5	4	1107,6 4	5480,14
24	2	Δυτικής Ελλάδας	1ο ΑΧΑΪΑΣ	13	3789,5	3	830,73	4620,23
25	3	Δυτικής Ελλάδας	2ο ΑΧΑΪΑΣ	13	3789,5	3	830,73	4620,23
26	4	Δυτικής Ελλάδας	ΗΛΕΙΑΣ	10	2915	3	830,73	3745,73
27	1	Δυτικής Μακεδονίας	ΓΡΕΒΕΝΩΝ	2	583	1	276,91	859,91
28	2	Δυτικής Μακεδονίας	ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	3	874,5	1	276,91	1151,41
29	3	Δυτικής Μακεδονίας	ΚΟΖΑΝΗΣ	11	3206,5	3	830,73	4037,23
30	4	Δυτικής Μακεδονίας	ΦΛΩΡΙΝΑΣ	4	1166	1	276,91	1442,91
31	1	Ηπείρου	ΑΡΤΑΣ	5	1457,5	1	276,91	1734,41
32	2	Ηπείρου	ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	3	874,5	1	276,91	1151,41
33	3	Ηπείρου	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	12	3498	3	830,73	4328,73

34	4	Ηπείρου	ΠΡΕΒΕΖΑΣ	4	1166	1	276,91	1442,91
35	1	Θεσσαλίας	ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	7	2040,5	2	553,82	2594,32
36	2	Θεσσαλίας	ΛΑΡΙΣΑΣ	23	6704,5	5	1384,55	8089,05
37	3	Θεσσαλίας	ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	15	4372,5	4	1107,64	5480,14
38	4	Θεσσαλίας	ΤΡΙΚΑΛΩΝ	9	2623,5	2	553,82	3177,32
39	1	Ιονίων Νήσων	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	4	1166	1	276,91	1442,91
40	2	Ιονίων Νήσων	ΚΕΡΚΥΡΑΣ	9	2623,5	2	553,82	3177,32
41	3	Ιονίων Νήσων	ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	3	874,5	1	276,91	1151,41
42	4	Ιονίων Νήσων	ΛΕΥΚΑΔΑΣ	2	583	1	276,91	859,91
43	1	Κεντρικής Μακεδονίας	1ο ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	22	6413	5	1384,55	7797,55
44	2	Κεντρικής Μακεδονίας	2ο ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	22	6413	5	1384,55	7797,55
45	3	Κεντρικής Μακεδονίας	1ο ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	22	6413	5	1384,55	7797,55
46	4	Κεντρικής Μακεδονίας	2ο ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	22	6413	5	1384,55	7797,55
47	5	Κεντρικής Μακεδονίας	ΗΜΑΘΙΑΣ	11	3206,5	2	553,82	3760,32
48	6	Κεντρικής Μακεδονίας	ΚΙΛΚΙΣ	5	1457,5	1	276,91	1734,41
49	7	Κεντρικής Μακεδονίας	ΠΕΛΛΑΣ	10	2915	2	553,82	3468,82
50	8	Κεντρικής Μακεδονίας	ΠΙΕΡΙΑΣ	10	2915	2	553,82	3468,82
51	9	Κεντρικής Μακεδονίας	ΣΕΡΡΩΝ	10	2915	2	553,82	3468,82
52	1 0	Κεντρικής Μακεδονίας	ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	9	2623,5	2	553,82	3177,32
53	1	Κρήτης	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	29	8453,5	8	2215,28	10668,78
54	2	Κρήτης	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	6	1749	2	553,82	2302,82
55	3	Κρήτης	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	8	2332	2	553,82	2885,82
56	4	Κρήτης	ΧΑΝΙΩΝ	15	4372,5	4	1107,64	5480,14
57	1	Νοτίου Αιγαίου	ΚΑΛΥΜΝΟΥ	3	874,5	1	276,91	1151,41
58	2	Νοτίου Αιγαίου	ΚΩ	4	1166	1	276,91	1442,91
59	3	Νοτίου Αιγαίου	ΝΑΞΟΥ	6	1749	2	553,82	2302,82
60	4	Νοτίου Αιγαίου	ΡΟΔΟΥ	11	3206,5	3	830,73	4037,23

61	5	Νοτίου Αιγαίου	ΣΥΡΟΥ	6	1749	2	553,82	2302,82
62	1	Πελοποννήσου	ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	8	2332	2	553,82	2885,82
63	2	Πελοποννήσου	ΑΡΚΑΔΙΑΣ	5	1457,5	1	276,91	1734,41
64	3	Πελοποννήσου	ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ	12	3498	3	830,73	4328,73
65	4	Πελοποννήσου	ΛΑΚΩΝΙΑΣ	6	1749	1	276,91	2025,91
66	5	Πελοποννήσου	ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	11	3206,5	3	830,73	4037,23
67	1	Στερεάς Ελλάδας	ΒΟΙΩΤΙΑΣ	9	2623,5	2	553,82	3177,32
68	2	Στερεάς Ελλάδας	ΕΥΒΟΙΑΣ*	16	4664	4	1107,64	5771,64
69	3	Στερεάς Ελλάδας	ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	2	583	1	276,91	859,91
70	4	Στερεάς Ελλάδας	ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	10	2915	2	553,82	3468,82
71	5	Στερεάς Ελλάδας	ΦΩΚΙΔΑΣ	2	583	1	276,91	859,91
				830	241.945,00 €	208	57.597,28 €	299.542,28 €

2.2 Με το υπ' αριθμ. 661/Δ3/04.01.2024 έγγραφο της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘΑ, που είναι και ο φορέας υλοποίησης της εν λόγω πράξης, παρατίθενται, αφενός, κύρια σημεία από το θεσμικό πλαίσιο διεξαγωγής των διαγνωστικών διαδικασιών στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (στο εξής ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) όπως μετονομάστηκαν με το ν.4823/2021 τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) και, αφετέρου, η ανάγκη προμήθειας κατάλληλων ψυχομετρικών εργαλείων ολοκληρωμένης αξιολόγησης της νοημοσύνης και νοητικής λειτουργικότητας και των αναλώσιμων τους, για τους μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ειδικότερα, σύμφωνα με το παραπάνω έγγραφο, αναφέρεται, μεταξύ άλλων, ότι για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Κ.Ε.Σ.Υ. δραστηριοποιούνται στους τομείς της διερεύνησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών, της διενέργειας αξιολογήσεων, του σχεδιασμού και της υλοποίησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, καθώς και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού, της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων, της διενέργειας ενημερώσεων και επιμορφώσεων και της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου (άρθρο 1, παρ.3 Ενιαίου Κανονισμού Λειτουργίας ΚΕΣΥ- βλ. παρακάτω στο Νομικό Πλαίσιο).

Περαιτέρω, σύμφωνα με το άρθρο 11 του ν.4823/2021 και το άρθρο 4 του ν. 3699/2008, όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν (βλ. παρακάτω στο Νομικό Πλαίσιο), η διερεύνηση, η αξιολόγηση και η διαπίστωση του είδους των δυσκολιών και των πιθανών εκπαιδευτικών, συναισθηματικών, ψυχοκοινωνικών και άλλων αναγκών και φραγμών στη μάθηση πραγματοποιείται στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. από τριμελή διεπιστημονική ομάδα, η οποία απαρτίζεται από έναν εκπαιδευτικό με εξειδίκευση στην ΕΑΕ, πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανάλογα με τη βαθμίδα από την οποία προέρχεται ο αξιολογούμενος μαθητής, έναν κοινωνικό λειτουργό και έναν ψυχολόγο.

Μετά το τέλος της αξιολόγησης από τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., η διεπιστημονική ομάδα συντάσσει αξιολογική έκθεση. Στην έκθεση προσδιορίζεται και περιγράφεται το είδος των ειδικών αναγκών, των μαθησιακών

ή και ψυχοκοινωνικού τύπου δυσκολιών που αντιμετωπίζει ο/η μαθητής/τρια, καθώς οι κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του/της. Σε συνέχεια προτείνεται, κατά περίπτωση, το κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο ένταξης και φοίτησης, η αλλαγή σχολικού πλαισίου, όποτε κρίνεται σκόπιμη, η αναγκαία ψυχοπαιδαγωγική και διδακτική υποστήριξη, καθώς και τα απαραίτητα τεχνικά βοηθήματα και εκπαιδευτικά υλικά που διευκολύνουν την εκπαίδευση και την επικοινωνία του μαθητή.

2.3 Σύμφωνα με τα διαλαμβανόμενα στην αριθ. Δ49/2020 σύμφωνη Γνώμη της Αρχής, η οποία εκδόθηκε επί ομοίου περιεχομένου αιτήματος της ίδιας αναθέτουσας αρχής, η τελευταία προέβη στη σύναψη, με προσφυγή στη διαδικασία διαπραγμάτευσης χωρίς προηγούμενη δημοσίευση διακήρυξης, βάσει του άρθρου 32 παρ. 2 περ. β' υποπερ. (γγ) του ν. 4412/2016, σύμβασης προμήθειας με την – όπως κρίθηκε και έγινε δεκτό με την ανωτέρω γνώμη- μοναδική προμηθεύτρια εταιρεία ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΑΕ, που προμήθευσε εν τέλει τα ΚΕΔΑΣΥ (πρώην ΚΕΣΥ) της χώρας με τα ψυχομετρικά εργαλεία της κλίμακας Wechsler, σύμφωνα με το αντίστοιχο αίτημα του 2020.

Συγκεκριμένα όπως αναφέρει η αιτούσα στο εξεταζόμενο αίτημά της, η ως άνω προηγηθείσα σύμφωνη Γνώμη της Αρχής ελήφθη «καθώς τα αποκλειστικά δικαιώματα (copyright) των συγκεκριμένων εργαλείων Wechsler και των αναλωσίμων τους, τα κατέχει η εταιρεία Pearson clinical Assessment, η οποία βεβαίωσε ότι ο αποκλειστικός αδειούχος, εκδότης και διανομέας των εν λόγω αξιολογητικών προϊόντων για την Ελλάδα είναι η εταιρεία «Μοτίβο Εκδοτική ΑΕ-Εκδόσεις Τόπος», η οποία και έχει σταθμίσει τα εργαλεία στην Ελλάδα».

Σημειώνεται ότι σύμφωνα με όσα έγιναν αποδεκτά κατά την προαναφερόμενη Δ49/2020 σύμφωνη Γνώμη της Αρχής, προέκυψαν *«με σαφήνεια και πληρότητα οι ειδικότεροι λόγοι που δικαιολογούν την προσφυγή στη διαπραγμάτευση και παρέχεται τεκμηρίωση η οποία οδηγεί στο συμπέρασμα, ότι δεν υπάρχουν εύλογες εναλλακτικές ή υποκατάστατα, καθώς διαφαίνεται ότι ο ανάδοχος που έχει επιλεγεί είναι αυτός που διαθέτει τα αποκλειστικά πνευματικά δικαιώματα για όλα τα ψυχομετρικά εργαλεία αξιολόγησης και είναι ο μοναδικός που έχει την ικανότητα εκτέλεσης της συγκεκριμένης σύμβασης, καθώς έχει σταθμίσει τα εργαλεία αυτά στην ελληνική γλώσσα.»*

Περαιτέρω επισημαίνεται ότι, το υπό εξέταση αίτημα στηρίζεται στα ίδια πραγματικά και νομικά δεδομένα, βάσει των οποίων εκδόθηκε η αριθ. Δ49/2020 σύμφωνη Γνώμη της Αρχής, καθώς, όπως αναφέρει, μεταξύ άλλων, η αιτούσα *«σήμερα, και λόγω των αυξημένων αναγκών των ΚΕΔΑΣΥ (πρώην ΚΕΣΥ), έχουν αναλωθεί από τα ΚΕΔΑΣΥ τα αναλώσιμα των ψυχομετρικών εργαλείων. Καθίσταται συνεπώς αναγκαίο τα εν λόγω Κέντρα να εφοδιαστούν με νέα αναλώσιμα προκειμένου να συνεχίσουν στην προβλεπόμενη εύρυθμη χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων και της έγκυρης και αξιόπιστης αξιολόγησης.»*

Δεδομένης δε της επικείμενης ανάγκης για την εκ νέου προμήθεια ποσοτήτων των ίδιων ψυχομετρικών εργαλείων, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α υπέβαλε το υπό εξέταση αίτημα, συνοδευόμενο από το αντίστοιχο Σχέδιο απόφασης και τα σχετικά έγγραφα τεκμηρίωσης, με επικαλούμενη νομική βάση τις διατάξεις του άρθρου 32 παρ. 2 περ. β υποπερ. γγ' του ν. 4412/2016, προκειμένου να προσφύγει στη διαδικασία διαπραγμάτευσης χωρίς προηγούμενη δημοσίευση για τη σύναψη σύμβασης προμήθειας αναλωσίμων των εξελληνισμένων αξιολογητικών προϊόντων (ψυχομετρικών τεστ), όπως αναλυτικά αναφέρθηκαν ανωτέρω, ήτοι 830 τεμαχίων WISC V-GR (Wechsler Intelligence Scale for Children - 5th Edition) και 208 τεμαχίων WPPSI-III GR (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - 3rd Edition), συνολικής εκτιμώμενης αξίας 282.587,06 € μη συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ, με τη μοναδική –όπως επικαλείται και έχει κριθεί με την προγενέστερη Γνώμη Δ49/2020 της Αρχής – υποψήφια ανάδοχο εταιρεία ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΑΕ.

II. Νομικό πλαίσιο

3. Στη διάταξη του άρθρου 32, παρ. 2, περ. β του ν. 4412/2016 (Α' 147), οι οποίες ενσωματώνουν τις αντίστοιχες διατάξεις του άρθρου 32 της Οδηγίας 2014/24/ΕΕ, προβλέπεται ότι:

«2. Η διαδικασία με διαπραγμάτευση χωρίς προηγούμενη δημοσίευση μπορεί να χρησιμοποιείται για δημόσιες συμβάσεις έργων, δημόσιες συμβάσεις προμηθειών και δημόσιες συμβάσεις υπηρεσιών σε οποιαδήποτε από τις κατωτέρω περιπτώσεις:

[...]β) εάν τα έργα, τα αγαθά ή οι υπηρεσίες μπορούν να παρασχεθούν μόνον από έναν συγκεκριμένο οικονομικό φορέα για οποιονδήποτε από τους κατωτέρω λόγους:

αα) ο στόχος της σύμβασης είναι η δημιουργία ή απόκτηση μοναδικού έργου τέχνης ή καλλιτεχνικής εκδήλωσης,

ββ) απουσία ανταγωνισμού για τεχνικούς λόγους,

γγ) προστασία αποκλειστικών δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένων των δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας.

Οι εξαιρέσεις που ορίζονται στις υποπεριπτώσεις ββ) και γγ) εφαρμόζονται μόνο εάν δεν υπάρχει εύλογη εναλλακτική λύση ή υποκατάστατο και η απουσία ανταγωνισμού δεν είναι αποτέλεσμα τεχνητού περιορισμού των παραμέτρων της σύμβασης[...].»

4. Σύμφωνα με το άρθρο 1, παρ.3 του Ενιαίου Κανονισμού Λειτουργίας ΚΕΣΥ (Απόφαση 211076/ΓΔ4 ΦΕΚ Β 5614/2018) προβλέπεται μεταξύ άλλων ότι: *«Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Κ.Ε.Σ.Υ. δραστηριοποιούνται στους τομείς της διερεύνησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών, της διενέργειας αξιολογήσεων, του σχεδιασμού και της υλοποίησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, καθώς και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού, της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων, της διενέργειας ενημερώσεων και επιμορφώσεων και της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου».*

5. Σύμφωνα με το άρθρο 4 παρ. 3, 4 και 5 του ν. 3699/2008 περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές ανάγκες, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, προβλέπεται μεταξύ άλλων ότι:

«[...] 3. Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. δύνανται να αξιολογούν μαθητές που φοιτούν μέχρι και την Γ' τάξη Λυκείου όλων των τύπων και έως το δέκατο όγδοο (18) έτος της ηλικίας τους. Άτομα άνω των δεκαοκτώ (18) ετών, που έχουν μέχρι την ηλικία αυτήν αξιολογηθεί από ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ως άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εμπίπτουν στην αρμοδιότητα των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για την έκδοση αξιολογικών εκθέσεων που αφορούν στη φοίτηση σε εκπαιδευτικές δομές, εφόσον δεν έχουν υπερβεί το τριακοστό (30ό) έτος της ηλικίας τους. Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. δύνανται να αξιολογούν Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες μαθητών που φοιτούν μέχρι και την Α' τάξη Λυκείου όλων των τύπων, οι οποίοι δεν έχουν συμπληρώσει το δέκατο όγδοο (18ο) έτος της ηλικίας τους.

4. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται από διεπιστημονική ομάδα, που απαρτίζεται από έναν (1) εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ02 Φιλολόγων ή ΠΕ03 Μαθηματικών ή ΠΕ04 Φυσικών Επιστημών, έναν (1) Ψυχολόγο ΠΕ23 και έναν (1) Κοινωνικό Λειτουργό ΠΕ30.[...]

5. Μετά από το τέλος της αξιολόγησης η διεπιστημονική ομάδα συντάσσει αξιολογική έκθεση. Στην έκθεση προσδιορίζονται και περιγράφονται το είδος των εκπαιδευτικών αναγκών ή των μαθησιακών ή ψυχοκοινωνικού τύπου δυσκολιών του μαθητή, οι κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του, καθώς και οι πιθανοί φραγμοί στη μάθηση που προκύπτουν από το σχολικό περιβάλλον. Στην αξιολογική έκθεση

προσδιορίζονται, επιπλέον, το κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο ένταξης και φοίτησης, η αλλαγή σχολικού πλαισίου, όποτε κρίνεται σκόπιμη, η αναγκαία ψυχοπαιδαγωγική και διδακτική υποστήριξη, καθώς και τα απαραίτητα τεχνικά βοηθήματα και εκπαιδευτικά υλικά που διευκολύνουν την εκπαίδευση και την επικοινωνία του μαθητή. Η αξιολογική έκθεση συνοδεύεται από πλαίσιο Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.), το οποίο περιλαμβάνει βασικούς άξονες και γενικές υποδείξεις. Η διαμόρφωση των βασικών αξόνων του Ε.Π.Ε. γίνεται σε συνεργασία με την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), τους γονείς ή κηδεμόνες του μαθητή με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και τον ίδιο τον μαθητή, όπου αυτό καθίσταται δυνατόν.[...]».

6. Σύμφωνα με το άρθρο 11, παρ. 1, 2 και 3 του ν. 4823/2021 περί Αναβάθμισης του σχολείου, ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών προβλέπεται μεταξύ άλλων ότι:

«1. Τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) που ιδρύθηκαν με την παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 4547/2018 (Α' 102) μετονομάζονται σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.).

2. Σκοπός των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι η υποστήριξη των μαθητών, των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου. Για τα ζητήματα, για τα οποία επιφυλάσσεται αποκλειστική αρμοδιότητα στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., δεν έχουν αρμοδιότητα άλλες δημόσιες υπηρεσίες ή φορείς.

3. Οι αρμοδιότητες που ασκούν τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι ιδίως οι εξής:

α) Σε επίπεδο διερεύνησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών:

αα) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αναγκών ή εμποδίων στη μάθηση των μαθητών προσχολικής και σχολικής ηλικίας, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και η έκδοση σχετικής αξιολογικής έκθεσης.

αβ) Η κατ' αποκλειστικότητα σύνταξη εξατομικευμένων αξιολογικών εκθέσεων για τους μαθητές της περιοχής αρμοδιότητάς τους, στις οποίες αναφέρονται οι σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, τα καινοτόμα μέσα ή οι υπηρεσίες προηγμένης τεχνολογίας που μπορούν να υποστηρίξουν τη λειτουργική συμμετοχή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

αγ) Η εισήγηση στη σχολική μονάδα για την κατάρτιση των προσαρμοσμένων εξατομικευμένων ή ομαδικών προγραμμάτων ψυχοπαιδαγωγικής και διδακτικής υποστήριξης και δραστηριοτήτων, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), καθώς και η εισήγηση για την εφαρμογή κοινωνικών και λοιπών υποστηρικτικών μέτρων για τα άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις σχολικές μονάδες, στην έδρα του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή κατ' οίκον.

αδ) Η πρόταση στη σχολική μονάδα για την εφαρμογή προγραμμάτων έγκαιρης διεπιστημονικής και εκπαιδευτικής υποστήριξης στο πλαίσιο της πρώιμης παρέμβασης.

αε) Η διατύπωση των βασικών αξόνων των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) της παρ. 5 του άρθρου 4 του ν. 3699/2008 (Α' 199).

αστ) Η προώθηση των αρχών της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής.

αζ) Ο καθορισμός του είδους των εκπαιδευτικών βοηθημάτων, του μορφότυπου των προσβάσιμων διδακτικών βιβλίων, των υποστηρικτικών τεχνολογιών και των εύλογων προσαρμογών που διευκολύνουν την πρόσβαση στον χώρο και στη μαθησιακή διαδικασία, τα οποία χρειάζονται οι μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική μονάδα ή στο σπίτι, η παροχή

υπηρεσιών υποστηρικτικών τεχνολογιών για την οποία δεν απαιτείται ιατρική γνωμάτευση, καθώς και η υποστήριξη κάθε αρμόδιου φορέα για την εξασφάλιση της ανεμπόδιστης πρόσβασης και παραμονής των μαθητών στους χώρους της εκπαίδευσης, όπως επιτάσσει η Διεθνής Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες (ν. 4074/2012, Α'88). αη) Η κατ' αποκλειστικότητα σύνταξη αξιολογικής έκθεσης για τους μαθητές της δημόσιας ή της ιδιωτικής εκπαίδευσης για τις ειδικές ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή εύλογες προσαρμογές, όπως η παροχή περισσότερου χρόνου, η χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών, η παροχή δια ζώσης διευκόλυνσης και η παροχή των θεμάτων σε προσβάσιμη μορφή, ανάλογα με το είδος αναπηρίας ή τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τους περιορισμούς που συνεπάγονται, για την απρόσκοπτη συμμετοχή στις ενδοσχολικές, προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις μεταγυμνασιακές και μεταλυκειακές σπουδές, στις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις, καθώς και στις εξετάσεις για την απόκτηση του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας και του κρατικού πιστοποιητικού πληροφορικής. Κατά τη σύνταξη της αξιολογικής έκθεσης εξαντλούνται οι δυνατότητες η εξέταση να γίνεται στα ίδια θέματα και συγχρόνως με τους υπόλοιπους μαθητές, σε συνδυασμό με τις ανωτέρω ειδικές εξατομικευμένες ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή προσαρμογές και τη χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών.[...]»

III. Νομική Εκτίμηση

7. Το υπό εξέταση αίτημα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, το οποίο αποτελεί Κεντρική Κυβερνητική Αρχή (Κ.Κ.Α.) κατά την έννοια των διατάξεων του άρθρου 2 παρ. 1 περ. 2 του ν. 4412/2016, αφορά στη σύναψη σύμβασης προμήθειας μέσω της διαδικασίας της διαπραγμάτευσης χωρίς προηγούμενη δημοσίευση προκήρυξης, βάσει των διατάξεων της παραγράφου 2 περ. β' υποπερ. γγ' του άρθρου 32 του ν. 4412/2016, οι οποίες ενσωματώνουν τις αντίστοιχες διατάξεις του άρθρου 32 της Οδηγίας 2014/24/ΕΕ. Η ανωτέρω σύμβαση υπάγεται στην κατηγορία δημοσίων συμβάσεων προμηθειών, για τις οποίες ως κατώτατο ενωσιακό όριο, σε συνάρτηση προς την εκτιμώμενη αξία της σύμβασης, χωρίς ΦΠΑ, έχει οριστεί το ποσό των ευρώ 143.000 €. Το ποσό της αιτούμενης σύμβασης (282.587,06€ μη συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ) υπερβαίνει το κατώτατο όριο του άρθρου 5 παρ. β' του ν. 4412/2016 και ως εκ τούτου συντρέχει η αρμοδιότητα της Αρχής για την έκδοση σύμφωνης γνώμης, κατ' άρθρο 347 παρ. 2 περ. γ' υποπερ. γδ' του ν. 4412/2016, όπως ισχύει.

8. Η διαδικασία με διαπραγμάτευση έχει εξαιρετικό χαρακτήρα και επιτρέπεται να εφαρμόζεται μόνο στις περιοριστικές απαριθμούμενες στα άρθρα 26 και 32 του ν. 4412/2016 περιπτώσεις (βλ. σχετικώς ΔΕΕ, απόφαση της 8ης Απριλίου 2008, C 337/05, Επιτροπή κατά Ιταλίας, Συλλ. 2008, I-2173, σκέψη 56). Οι ανωτέρω διατάξεις στο μέτρο που εισάγουν εξαιρέσεις οι οποίες συνιστούν παρέκκλιση από τη βασική ρύθμιση, δηλαδή από τους κανόνες που αποσκοπούν στη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας των αναγνωριζόμενων από τη Συνθήκη για τη Λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Σ.Λ.Ε.Ε.) δικαιωμάτων στον τομέα των δημοσίων συμβάσεων, πρέπει να αποτελούν αντικείμενο συσταλτικής ερμηνείας (βλ. ΔΕΕ, αποφάσεις της 18ης Μαΐου 1995, C-57/94, Επιτροπή κατά Ιταλίας, Συλλ. 1995, σ. I-1249, σκέψη 23, της 28ης Μαρτίου 1996, C-318/94, Επιτροπή κατά Γερμανίας, Συλλ. 1996, σ. I-1949, σκέψη 13 και της 13ης Ιανουαρίου 2005, C-84/03, Επιτροπή κατά Ισπανίας, Συλλ. 2005, I-13947, σκέψη 48).

9. Προς θεμελίωση του αιτήματός της η αναθέτουσα επικαλείται ρητά τη νομική βάση του άρθρου 32 παρ. 2 περ. β υποπερ. γγ' του ν. 4412/2016, δηλαδή λόγους ύπαρξης αποκλειστικών δικαιωμάτων του προτεινόμενου αναδόχου.

Η επικαλούμενη διάταξη του άρθρου 32 παρ. 2 περ. β' υποπερ. γγ' του ν. 4412/2016, η οποία συναρτάται με την προσασία αποκλειστικών δικαιωμάτων του προτεινόμενου αναδόχου, εφαρμόζεται

όταν το αντικείμενο της σκοπούμενης σύμβασης προστατεύεται από δικαιώματα διανοητικής ιδιοκτησίας, ήτοι συντρέχουν νομικοί λόγοι για τους οποίους η σύμβαση δύναται να ανατεθεί σε έναν και μόνο οικονομικό φορέα. Επισημαίνεται, ότι δεν αρκεί ο προτεινόμενος οικονομικός φορέας να είναι απλώς ικανός να προμηθεύσει/παράσχει/εκτελέσει με τον πλέον αποτελεσματικό και οικονομικά συμφέροντα τρόπο το αντικείμενο της υπό ανάθεση σύμβασης, αλλά απαιτείται η τεκμηρίωση από την αναθέτουσα αρχή, η οποία φέρει το βάρος απόδειξης προς τούτο, ότι η συγκεκριμένη επιλογή της στηρίζεται σε προηγηθείσα πλήρη στάθμιση όλων των τεχνικοοικονομικών παραμέτρων της προς ανάθεση σύμβασης, από την οποία προέκυψε ότι ο προτεινόμενος οικονομικός φορέας είναι ο μοναδικά ικανός, έναντι οποιουδήποτε άλλου, που προμηθεύει/παρέχει/εκτελεί δυνητικά ανάλογο αντικείμενο. Ειδικότερα, πρέπει να τεκμηριώνεται τόσο η ύπαρξη των επικαλούμενων αποκλειστικών δικαιωμάτων που στοιχειοθετούν την προτεινόμενη κατάσταση απουσίας ανταγωνισμού, όσο και η μη ύπαρξη εύλογης εναλλακτικής / υποκατάστατης λύσης, καθώς επίσης και ότι η προτεινόμενη κατάσταση απουσίας ανταγωνισμού δεν είναι αποτέλεσμα τεχνητού περιορισμού των παραμέτρων της προς ανάθεση σύμβασης (πρβλ. αποφάσεις ΔΕΚ C-199/85 Επιτροπή κατά Ιταλίας, C-296/92 Επιτροπή κατά Ιταλικής Δημοκρατίας, C-57/94 Επιτροπή κατά Ιταλικής Δημοκρατίας, καθώς επίσης και Κατευθυντήρια Οδηγία 1/2013 της Αρχής (ΑΔΑ: ΒΙ6ΜΟΞΤΒ-ΔΚΦ) αναρτημένη στο www.eaadhsy.gr, Γνώμες Δ1ΕΑΔΗΣΥ/2024, Δ6ΕΑΔΗΣΥ/2023, Δ13ΕΑΔΗΣΥ/2023, Δ40ΕΑΔΗΣΥ/2023, Δ67ΕΑΔΗΣΥ/2023, Δ77/2021 και Δ46/2021).

Περαιτέρω, επισημαίνεται ότι η μοναδικότητα του οικονομικού φορέα να συνάψει σύμβαση με την αναθέτουσα αρχή δυνάμει του άρθρου 32 παρ. 2 περ. β' υποπερ. γγ' του ν. 4412/2016, κρίνεται τουλάχιστον σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης και όχι σε επίπεδο κράτους –μέλους της Ένωσης. Συνεπώς, πρέπει να τεκμηριώνεται με ακρίβεια από την αναθέτουσα αρχή η επικαλούμενη μοναδικότητα του προτεινόμενου αναδόχου, στον οποίο ανατίθεται η σύμβαση, έναντι οποιουδήποτε άλλου που δραστηριοποιείται στον οικείο κλάδο σε συνθήκες ανταγωνισμού, σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης (βλ. ΔΕΕ της 2.6.2005, Επιτροπή κατά Ελλάδας, C-394/02, σκ. 36, καθώς και Κατευθυντήρια Οδηγία 1/2013 ΕΑΑΔΗΣΥ).

10. Εν προκειμένω, από την εξέταση των στοιχείων του φακέλου της υπό κρίση υπόθεσης, προκύπτουν τα εξής:

Η αναθέτουσα αρχή προβάλλει ότι η ανάγκη των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για εργαλεία αξιολόγησης νοητικών ικανοτήτων αφορά σε εργαλεία που θα πρέπει να μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ολοκληρωμένη εκτίμηση της γενικής νοητικής λειτουργίας ή/και ως μέρος αξιολόγησης (συνέντευξη, παρατήρηση, έλεγχος σχολικής επίδοσης κ.ά.) για τον εντοπισμό νοητικής ανεπάρκειας, αναπτυξιακών γνωστικών καθυστερήσεων, ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, νοητικής χαρισματικότητας, γνωστικών δυνατοτήτων και αδυναμιών, καθώς και την εισήγηση για την κατάταξη, εγγραφή, μετεγγραφή και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και για το κατάλληλο πλαίσιο εξατομικευμένης υποστήριξης.

Για την αξιολόγηση από ψυχολόγους των ως άνω δεδομένων, τα οποία εμπίπτουν στην αρμοδιότητά τους, απαιτείται **διαγνωστικό εργαλείο πλήρως σταθμισμένο στον ελληνικό πληθυσμό**, διεθνούς αναγνώρισης, που να περιλαμβάνει νοητική δοκιμασία μέσω της λεκτικής και της πρακτικής οδού επικοινωνίας και να εξάγει πολλαπλούς επιμέρους δείκτες νοητικών ικανοτήτων πέραν του Γενικού Δείκτη Νοημοσύνης. Ο Γενικός Δείκτης Νοημοσύνης μπορεί να επαρκεί για την περίπτωση εντοπισμού/διάγνωσης νοητικής αδυναμίας (νοητική αναπτυξιακή διαταραχή), αλλά δεν επαρκεί για στοιχειοθέτηση άλλων διαταραχών, όπου απαιτείται λεπτομερέστερη εικόνα του νοητικού και μαθησιακού προφίλ με πλέον του ενός δείκτη.

Προϋπόθεση για να στοιχειοθετηθούν προτάσεις ειδικών εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων είναι η συλλογή πληροφοριών μέσα από υποδοκιμασίες που να παρέχουν πληροφόρηση

για επιμέρους ενδοατομικές ικανότητες του παιδιού ή εφήβου (βλέπε, δείκτης λεκτικής νοημοσύνης, πρακτικής νοημοσύνης, λεκτικής κατανόησης, οπτικοχωρικής αντίληψης, ρέοντα συλλογισμού, ταχύτητας επεξεργασίας, εργαζόμενης μνήμης, αντιληπτικού συλλογισμού κ.ά.) και να εξάγει πληροφορίες για το μαθησιακό προφίλ. Οι πληροφορίες αυτές είναι απαραίτητες για τον σχεδιασμό εξατομικευμένου προγράμματος αντιμετώπισης των δυσκολιών του μαθητή και τη δημιουργία προτάσεων που συνιστούν βασική αρμοδιότητα των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..

Περαιτέρω, προβάλλεται ότι για αυτό τον λόγο και μέχρι σήμερα η αξιολόγηση της νοημοσύνης των παιδιών στην Ελλάδα από τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., αλλά και από άλλα διαγνωστικά κέντρα της χώρας (π.χ. Ιατροπαιδαγωγικές Υπηρεσίες Νοσοκομείων, Μονάδες Ψυχικής Υγείας, Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής κ.ά.) βασίζεται στην Κλίμακα Νοημοσύνης Wechsler για Παιδιά (WISC - III και WISC-V), για τις μεγαλύτερες ηλικίες άνω των 16 ετών στην αντίστοιχη Κλίμακα Νοημοσύνης Ενηλίκων Wechsler (WAIS-IV) και για τις μικρότερες ηλικίες κάτω των 6 ετών στην Κλίμακα Νοημοσύνης Wechsler για Παιδιά Προσχολικής και Πρώτης Σχολικής Ηλικίας (WPPSI-III).

10.1 Προς απόδειξη της ύπαρξης αποκλειστικών δικαιωμάτων του προτεινόμενου αναδόχου, η αναθέτουσα αρχή προσκόμισε τα από 28.6.2023 και από 06.05.2024 έγγραφα της εταιρείας Pearson Clinical και Pearson Benelux B.V., όπου πιστοποιείται ότι είναι η εταιρεία που διαχειρίζεται το σύνολο των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας των ψυχομετρικών εργαλείων «Wechsler» και των αναλωσίμων τους, τα οποία συγκαταλέγονται στον Κλινικό Τομέα της Pearson Assessment & Qualification. Επιπρόσθετα σημειώνεται ότι «η Pearson Clinical Assessment ή Pearson Clinical Europe ή Pearson Benelux B.V. είναι όλες οντότητες που ανήκουν στον κλάδο Pearson Assessment & Qualifikation της Pearson PLC». Περαιτέρω προσκομίστηκαν τα από 28.6.2023 και από 25.1.24 έγγραφα της Pearson Clinical Europe όπου πιστοποιείται ότι η εταιρεία MOTIBO ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΑΕ είναι ο επίσημος συνεργάτης της Pearson και η αποκλειστική αδειούχος, εκδότης και διανομέας των Ελληνικών εκδόσεων των προϊόντων της, «Wechsler», για την Ελλάδα και για κάθε περιοχή που ομιλούνται ελληνικά.

10.2 Όσον αφορά τη μη ύπαρξη εύλογης υποκατάστατης λύσης έναντι της προτεινόμενης, η αναθέτουσα αρχή ισχυρίζεται μεταξύ άλλων ότι για την Ελλάδα, οι σταθμισμένες Κλίμακες Νοημοσύνης Wechsler είναι τα μοναδικά διαθέσιμα ατομικά χορηγούμενα ψυχομετρικά εργαλεία ολοκληρωμένης αξιολόγησης της νοημοσύνης και νοητικής λειτουργικότητας σε πολλαπλά γνωστικά πεδία/περιοχές. Περιλαμβάνουν πολλαπλές και διαφορετικές μετρήσεις (υποδοκιμασίες) μέσω λεκτικής και πρακτικής οδού επικοινωνίας που έχουν σταθμιστεί σε αντιπροσωπευτικό δείγμα στον ελληνικό πληθυσμό και διατίθενται σε εκδόσεις που καλύπτουν το ηλικιακό φάσμα προσχολικών και σχολικών ετών έως την ηλικία των 30 ετών (WPPSI-III, WISC-V, WAIS-IV) που αφορούν πληθυσμό που εξετάζεται από τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.. Όπως προκύπτει από τη βιβλιογραφία «Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ., Ρούσση, Π. (2012). Συλλογή Ψυχομετρικών Εργαλείων: Νοημοσύνη και Γνωστικές Λειτουργίες. Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα, Εκδόσεις: Πεδίο», οι κλίμακες Wechsler (WAIS-IV 2014, WISC-III, 1997), και συνεπώς και οι πιο πρόσφατες εκδόσεις WISC-V (2017), WPPSI-III (2015), είναι τα μοναδικά εργαλεία μέτρησης της νοημοσύνης που έχουν σταθμιστεί στον ελληνικό πληθυσμό.

Προς επίρρωση των ισχυρισμών της αιτούσας περί της μοναδικότητας των υπό προμήθεια ψυχομετρικών εργαλείων για τα οποία μοναδική προμηθεύτρια εταιρεία είναι η «MOTIBO ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.» που διατηρεί τα αποκλειστικά δικαιώματα των υπό προμήθεια ειδών, κλήθηκε η Πανεπιστημιακή κοινότητα και συγκεκριμένα η κ. [...], Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Παιδαγωγικής Ψυχολογίας των ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Παιδαγωγικού Τμήματος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου, η οποία επιβεβαίωσε, παραθέτοντας σχετική βιβλιογραφία από το 2012 έως και το 2024, σύμφωνα με τα από 8/5/2024 και 4/6/2024 έγγραφα της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας ότι στην Ελλάδα, οι Κλίμακες Νοημοσύνης Wechsler είναι, τα μοναδικά σταθμισμένα διαθέσιμα ατομικά χορηγούμενα

Ψυχομετρικά εργαλεία ολοκληρωμένης αξιολόγησης της Νοημοσύνης και νοητικής λειτουργικότητας (Σταλίκας και συν., 2023). Περιλαμβάνουν πολλαπλές και διαφορετικές μετρήσεις (υποδοκιμασίες) μέσω λεκτικής και πρακτικής οδού επικοινωνίας που έχουν σταθμιστεί σε αντιπροσωπευτικό δείγμα στον ελληνικό πληθυσμό και διατίθενται σε εκδόσεις που καλύπτουν ευρύ ηλικιακό φάσμα (WPPSI-III, WISC-V, WAIS-IV), για εφαρμογή στον ελληνικό πληθυσμό μετρήσεων και υπολογισμού πολλαπλών νοητικών δεικτών.

Ειδικότερα σύμφωνα με τα προσκομισθέντα έγγραφα, η ως άνω καθ' ύλην αρμόδια Καθηγήτρια αναφέρει, μεταξύ άλλων τα εξής:

Με βάση και τη δημοσίευση του Ενιαίου Πίνακα Προσδιορισμού Ποσοστού Αναπηρίας (ΦΕΚ Β' 4591/27.12.2017)[...], διατυπώνεται με σαφήνεια η **αναγκαιότητα χρήσης νοομετρικών δοκιμασιών** για τον προσδιορισμό του δείκτη νοημοσύνης που απαιτείται για τη στοιχειοθέτηση παιδοψυχιατρικών διαγνώσεων όπως η νοητική υστέρηση και τον προσδιορισμό ποσοστών αναπηρίας σε άλλες διαταραχές.

Οι πλέον συχνά χρησιμοποιούμενες, σε παγκόσμιο επίπεδο, κλίμακες νοητικής αξιολόγησης είναι οι **Κλίμακες Νοημοσύνης του Wechsler**. Συγκεκριμένα για τα παιδιά ηλικίας 6:00- 16:11 ετών η κλίμακα WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children), για εφήβους και ενήλικες 16:0- 90:11 η κλίμακα WAIS (Wechsler Adult Intelligence Scale) και για παιδιά προσχολικής ηλικίας 2:6 - 7:3 η κλίμακα WPPSI (Wechsler Preschool & Primary Scale of Intelligence). Είναι παγκοσμίως στα πιο διαδεδομένα εργαλεία αξιολόγησης των νοητικών ικανοτήτων παιδιών και εντοπισμού γνωστικών του δυνατοτήτων και αδυναμιών (Cohen, Swerdlik, & Smith, 1992; Sideridis & Antonίου, 2015). Οι Κλίμακες Νοημοσύνης του Wechsler άσκησαν ιδιαίτερη επιρροή στον τομέα της ψυχολογικής αξιολόγησης και αποτελούν ίσως το πιο διαδεδομένο εργαλείο μέτρησης των γνωστικών ικανοτήτων παιδιών, εφήβων και ενηλίκων σε διεθνές επίπεδο. Κλινικοί και σχολικοί ψυχολόγοι χρησιμοποιούν τις κλίμακες του Wechsler σε τακτική βάση, ενώ θα πρέπει να σημειωθεί ότι ένας μεγάλος όγκος βιβλιογραφίας σχετικά με την κλινική χρησιμότητα και τις ψυχομετρικές ιδιότητες τους είναι διαθέσιμος από την αρχική δημοσίευση του εργαλείου (Erden at al., 2022; Hersen, 2003).

[...]Η χρήση των κλιμάκων νοημοσύνης του Wechsler είναι σημαντική για πολλούς λόγους, οι οποίοι υποστηρίζονται από ερευνητικά έργα και επιστημονικές μελέτες. Συγκεκριμένα:

Ολοκληρωμένη αξιολόγηση της Νοημοσύνης:

Οι κλίμακες νοημοσύνης του Wechsler παρέχουν την **ολοκληρωμένη αξιολόγηση της Νοημοσύνης**, μία πλήρη δηλαδή εικόνα των ικανοτήτων και του γνωστικού προφίλ του εξεταζόμενου και διευκολύνουν τον εντοπισμό των δυνατοτήτων και των αδυναμιών του, (Wechsler, 2014; Ryan, & Gontkovsky, 2023) σε σχέση με τον Γενικό Δείκτη Νοημοσύνης (ΓΔΝ), Πρωτογενείς Δείκτες (Λεκτική Κατανόηση, Οπτικοχωρική Ικανότητα, Ρέων Συλλογισμός, Εργαζόμενη Μνήμη, Ταχύτητα Επεξεργασίας) και Βοηθητικούς Δείκτες (Ποσοτικός Συλλογισμός, Ακουστική Εργαζόμενη Μνήμη, Μη-Λεκτική Ικανότητα, Γενική Ικανότητα, Γνωστική Επάρκεια), αλλά και Βαθμολογίες Επεξεργασίας (για λεπτομερέστερη καταγραφή των γνωστικών διαδικασιών που εμπλέκονται στις υποδοκιμασίες).

Σταθμισμένα Εργαλεία:

Οι ελληνικές εκδόσεις των κλιμάκων του Wechsler είναι σταθμισμένες στον ελληνικό πληθυσμό σε πανελλαδική κλίμακα, το οποίο εξασφαλίζει την ομοιομορφία της διαδικασίας εξέτασης. Είναι απαραίτητο να υπάρχει ομοιομορφία στη διαδικασία, εργαλεία και υλικό, οδηγίες, καταγραφή και βαθμολόγηση του τεστ, για αυτό και χρησιμοποιούνται τα σταθμισμένα τεστ. Απαραίτητη προϋπόθεση για την στάθμιση ενός τεστ αποτελεί η μελέτη αντιπροσωπευτικού δείγματος του πληθυσμού για τον οποίο προορίζεται το τεστ. Με τα αποτελέσματα της μελέτης αυτής κατασκευάζονται οι νόρμες οι

οποίες επιτρέπουν τη σύγκριση του ατόμου που εξετάζονται με άλλα ομοιογενή άτομα (ίδιο φύλο και ίδια ηλικία).

Εκτεταμένη Έρευνα και Εγκυρότητα:

Οι κλίμακες νοημοσύνης του Wechsler έχουν υποστεί εκτεταμένη έρευνα για την εξασφάλιση της αξιοπιστίας και εγκυρότητάς τους. Πολλές μελέτες έχουν εξετάσει τη σχέση των αποτελεσμάτων μεταξύ των διαφόρων υποκλίμακων και των γενικών επιδόσεων σε διάφορες πληθυσμιακές ομάδες (Kaufman, Raiford, & Coalson, 2016; Nazari et al., 2024).

Διαγνωστική Χρήση:

Οι κλίμακες νοημοσύνης του Wechsler χρησιμοποιούνται για διαγνωστικούς σκοπούς, όπως η ανίχνευση προβλημάτων νοημοσύνης και η εκτίμηση των δυνατοτήτων ενός ατόμου (Ryu et al., 2023; Wechsler, 2008).

Προσαρμογή Παρεμβάσεων:

Η χρήση των κλιμάκων νοημοσύνης μπορεί να βοηθήσει στον σχεδιασμό προσαρμοσμένων εκπαιδευτικών ή θεραπευτικών προγραμμάτων για τα άτομα με ειδικές ανάγκες και/ή αναπηρία (Flanagan, & Harrison, 2012, Sattler, 2017).

Φόρμα Καταγραφής:

Οι Φόρμες Καταγραφής και τα Φυλλάδια Απαντήσεων (υπάρχουν και στις τρεις κλίμακες νοημοσύνης) είναι αναπόσπαστα μέρη του εξεταστικού υλικού, απολύτως απαραίτητα για την χορήγηση, τη βαθμολόγηση και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων. Είναι απαραίτητα για τη χορήγηση συγκεκριμένων υποδοκιμασιών, καθώς δεν έχουν όλες οι υποδοκιμασίες υλικό παρουσίασης στον εξεταζόμενο (πχ. Λεξιλόγιο).

Η χρήση των Φορμών Καταγραφής των κλιμάκων νοημοσύνης του Wechsler αποτελεί ένα σημαντικό μέσο για την αξιολόγηση της νοημοσύνης και την εξαγωγή ποιοτικών και αξιόπιστων εκτιμήσεων, χάρη στη συνοχή μεταξύ των φορμών για κάθε εργαλείο, την καθοδήγηση που προσφέρουν, την αντικειμενική και την στατιστική ανάλυση που προσφέρουν. Αναλυτικότερα:

Σταθερότητα και Συνοχή: Η φόρμα καταγραφής εξασφαλίζει τη σταθερότητα και τη συνοχή στην αξιολόγηση της νοημοσύνης. Με τη χρήση μιας καθορισμένης φόρμας, είναι πιο πιθανό να παρατηρηθεί συνέπεια στα αποτελέσματα ανάμεσα σε διαφορετικούς αξιολογητές και σε διαφορετικές χρονικές στιγμές. Επίσης, Έχουν συνοχή μεταξύ των υποκλιμακων σε όλες τις ηλικίες, η οποία καθιστά δυνατή την παρακολούθηση της εξέλιξης των εξεταζόμενων σε βάθος χρόνου (καθώς συχνά απαιτούνται επαναξιολογήσεις). Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται με συγκρίσιμη μορφή και καθιστώνται κατανοητά από όλα τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας καθώς παρουσιάζονται και σε μορφή εικόνας και με ψυχομετρική περιγραφή.

Οδηγός για την Αξιολόγηση: Η φόρμα καταγραφής λειτουργεί ως οδηγός για τον αξιολογητή κατά τη διάρκεια του τεστ. Καθορίζει ποιες δοκιμασίες πρέπει να δοθούν στον εξεταζόμενο και πώς πρέπει να αξιολογηθούν οι απαντήσεις του. Κατά την εξέταση η Φόρμα Καταγραφής είναι ο καλύτερος οδηγός για την τήρηση της τυποποιημένης σειράς χορήγησης (η τυποποιημένη σειρά αυτό είναι μέρος της φιλοσοφίας του εργαλείου και της στάθμισης).

Αντικειμενική Αξιολόγηση: Η χρήση μιας φόρμας καταγραφής συμβάλλει στη διασφάλιση της αντικειμενικής αξιολόγησης των δεξιοτήτων και των επιδόσεων του εξεταζόμενου, αφού παρέχει καθοδήγηση στον αξιολογητή για τον τρόπο αξιολόγησης των απαντήσεων. Επίσης, οι συνοπτικές πληροφορίες (κανόνες που διέπουν τη χορήγηση κάθε υποδοκιμασίας) προφυλάσσουν τον εξεταστή

ψυχολόγο από παραλείψεις ή λάθη στη χορήγηση. Κατά συνέπεια εξασφαλίζει την κατά το δυνατόν εγκυρότερη καταγραφή των αρχικών αποτελεσμάτων του εξεταζόμενου.

Στατιστική Ανάλυση και Σύγκριση: Η φόρμα καταγραφής επιτρέπει τη συλλογή δεδομένων για στατιστική ανάλυση και σύγκριση αποτελεσμάτων τόσο ενδοπροσωπικά (διαφορά μεταξύ των υποκλιμάκων ή των δεικτών - λεκτικού, πρακτικού κλπ) όσο και διαπροσωπικά (μεταξύ διαφορετικών ατόμων ή ομάδων), με αξιόπιστο και καθοδηγητικό τρόπο. Η Φόρμα καταγραφής έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να διευκολύνεται η χορήγηση της κλίμακας και η βαθμολόγηση. Περιέχει χώρο για την καταγραφή και βαθμολόγηση των απαντήσεων του εξεταζόμενου.

Εκ των ανωτέρω διαφαίνεται ότι πληρούται εν προκειμένω η βασική προϋπόθεση για τη διαπίστωση της μοναδικότητας τόσο των υπό προμήθεια ψυχομετρικών εργαλείων όσο και του προτεινόμενου αναδόχου, ήτοι η αδυναμία ανάπτυξης ανταγωνισμού, διότι η ιδιομορφία της εν λόγω σύμβασης καθιστά απολύτως αναγκαία την ανάθεσή της σε συγκεκριμένη επιχείρηση, η οποία διαθέτει, κατ' αποκλειστικότητα, την απαιτούμενη τεχνογνωσία για την εκτέλεσή της και διότι, ενόψει των συγκεκριμένων κάθε φορά οικονομοτεχνικών, νομικών και πραγματικών δεδομένων και συνθηκών, σε συνδυασμό με το αντικείμενο της προς ανάθεση σύμβασης, αποκλείεται, *in concreto*, η υποβολή άλλης ανταγωνιστικής προσφοράς (βλ. Ελ.Συν. Τμήμα VI 476/2019).

Με τα δεδομένα αυτά, διαφαίνεται ότι πληρούνται οι προϋποθέσεις εφαρμογής της επικαλούμενης αιτιολογικής βάσης του υπό εξέταση αιτήματος, ήτοι η απουσία ανταγωνισμού για λόγους που άπτονται προστασίας αποκλειστικών δικαιωμάτων και καθιστούν τον προτεινόμενο ανάδοχο μοναδικό έναντι οποιουδήποτε άλλου να εκτελέσει τη σύμβαση.

Ενόψει των προεκτεθέντων και λαμβανομένου υπόψη ότι το υπό εξέταση αίτημα δεν έχει μεταβληθεί ως προς τα πραγματικά και νομικά δεδομένα από το προγενέστερο ομοίου περιεχομένου αίτημα της αναθέτουσας, επί του οποίου εκδόθηκε η υπ' αριθμ. Δ49/09.07.2020 σύμφωνη Γνώμη της Αρχής, και δεδομένου ότι έχει επικαιροποιηθεί η παρασχεθείσα από την αναθέτουσα αρχή τεκμηρίωση (βεβαιώσεις, πιστοποιητικά, βιβλιογραφία κλπ.) ως προς το ότι τα επίμαχα ψυχομετρικά εργαλεία συνεχίζουν να είναι τα μοναδικά εργαλεία μέτρησης της νοημοσύνης που έχουν σταθμιστεί στον ελληνικό πληθυσμό και ότι η προτεινόμενη εταιρία είναι -έως σήμερα- η μοναδική που μπορεί να τα προμηθεύσει, συντρέχουν εν προκειμένω οι προϋποθέσεις που θέτει το άρθρ. 32 παρ. 2 περ. β' υποπερ. γγ' του ν. 4412/2016 για την ανάθεση της σκοπούμενης σύμβασης.

Σε συνέχεια των προεκτεθέντων, τα οποία συνιστούν αιτιολογημένη τεχνική κρίση της αναθέτουσας αρχής, προκύπτει ότι ελλείπει εύλογης εναλλακτικής λύσης ή υποκατάστατου, ο επιλεγείς οικονομικός φορέας είναι ο μόνος που δύναται να εκτελέσει τη σκοπούμενη σύμβαση, ενώ περαιτέρω, δεν διαφαίνεται να ανακύπτει ζήτημα τεχνητού περιορισμού των παραμέτρων αυτής.

IV. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Κατόπιν των ανωτέρω, η Επιτροπή της Ε.Α.ΔΗ.ΣΥ **ομόφωνα αποφασίζει:**

Την παροχή σύμφωνης Γνώμης, της Επιτροπής της Αρχής για την προσφυγή του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού στη διαδικασία διαπραγμάτευσης χωρίς προηγούμενη δημοσίευση προκήρυξης, σύμφωνα με το άρθρο 347 παρ. 2 περ. γ' υποπερ. γδ' του ν. 4412/2016, για την ανάθεση σύμβασης προμήθειας αναλωσίμων των ψυχομετρικών εργαλείων στα ΚΕΔΑΣΥ 2023-2024 στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη ενιαίας συστηματικής φοίτησης και συμπερίληψης στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΣΜΕΑΕ & ΤΕ), σχολικά έτη 2022-2026», προϋπολογισθείσας αξίας 282.587,06 € μη συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο

άρθρο 32, παρ. 2, περ. β', υποπερ. γγ' του ν. 4412/2016 (για λόγους σχετικούς με την προστασία αποκλειστικών δικαιωμάτων)» λόγω συνδρομής των οικείων προϋποθέσεων και σύμφωνα με το σκεπτικό της παρούσας Γνώμης.

Αθήνα, 28 Ιουνίου 2024

Η Προεδρεύουσα Σύμβουλος

Ευαγγελία Κουτούπα